**Конспект занятия логоритмического развлечения для детей 5-6 лет**

**"Прогулка по зоопарку"**

***Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.***

**Цель:** Совершенствовать правильную, эмоционально насыщенную речь.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** расширение и уточнение словаря о диких животных по теме «Зоопарк», создание игровой мотивации через ИКТ;

Расширить и активизировать словарь по лексическим темам «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детеныши». Упражнять детей в подборе антонимов, согласовании существительных с числительными, использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов –онок, -енок.

**2. Коррекционно-развивающие:** активизация мышц артикуляционного аппарата, выработка тонких диффиренцированных движений органов артикуляции нетрадиционными методами:

- развитие дыхания (диафрагмального);

- развитие внимания, памяти, мышления;

-развивать координацию речи с движением, мелкую моторику рук, слуховое внимание, воображение.

- развитие темпа, ритма.

- совершенствование пространственной ориентации;

Активизировать словесно-логическое мышление, память; развивать слуховое внимание, артикуляционную и мелкую моторику, координацию движений в сочетании с речью. Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата. Работать над силой голоса.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе и животным; Воспитывать активность на занятии, умение слушать и желание помогать друг другу; воспитание коммуникативных навыков: доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи. Формировать навык работы в группе; Формировать навык вежливогообщения. Вырабатывать положительный эмоциональный фон.

**Предварительная работа:** Работа по лексической теме «Зоопарк», разучивание слов и действий пальчиковой гимнастики, динамической паузы (движение с речью, рассматривание иллюстрации о диких животных, дидактические игры о диких животных в зоопарке, чтение детской литературы по теме, экскурсия в зоопарк с родителями.

**Оборудование:** компьютер, флеш - карта с записью;

ИКТ: Презентация.

**Методические приёмы:** рассказ об игровой ситуации; показ движений, мимики и жестов; объяснение правил игры и выполнения упражнений; помощь, поощрение.

**Сценарий развлечения**

**1. Вводная часть**

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в зоопарк. Кто-нибудь из вас был в зоопарке? (ответы детей). Сейчас вспомним, кто живет в зоопарке.

1. **Игра: «Кто живет в зоопарке?» СЛАЙД № 2.**

Учитель-логопед: Будем передавать мяч друг другу и называть животное, которое может жить в зоопарке.

Молодцы, ребята. Мы с вами назвали многих животных.

**II.Основная часть**

**Учитель-логопед:** Вы готовы отправиться на прогулку в зоопарк? А на чем мы можем доехать до зоопарка? (ответы детей**) СЛАЙД № 3**

Мы с вами отправимся в зоопарк на поезде. А вот и поезд уже готов принять своих пассажиров. **СЛАЙД № 4**

(Звучит песня «Поезд» в сопровождении музыки. Дети играют в подвижную игру «Поезд»).

**Учитель-логопед**: Уважаемые пассажиры, мы прибыли в зоопарк.

**СЛАЙД №5**

Вы можете выйти из вагона и сесть на стульчики. Посмотрите на экран. Это зоопарк. Вы готовы встречать животных зоопарка? (Ответы детей).

Как вы думаете, какие животные живут в зоопарке?— Какие это животные? Правильно, дикие животные.

— Почему они дикие?

Мы знаем, что дикие животные привыкли жить на свободе.

— А кто из вас знает почему, для чего дикие животные оказались в зоопарке?

**Дети:** Дикие животные оказались в зоопарке потому, что их сюда привезли из других стран, чтобы мы смогли с ними познакомиться, больше узнать о них, некоторые из них пострадали от браконьеров, или их больными нашли в лесу.

**Учитель-логопед**. Правильно, молодцы. Поэтому у нас есть возможность познакомиться с дикими животными поближе и узнать о них много интересного. Мы сегодня приехали в зоопарк — это не просто место, где можно посмотреть на животных и птиц разных видов, но и приятно провести время, ведь здесь на территории есть и детские игровые площадки, зеленые уголки, вольеры, клетки, в которых проживают звери, птицы. **СЛАЙД № 6**

За животными ухаживают работники, заботятся о них, кормят, лечат, убирают.

В зоопарке есть **правила поведения** посетителей давайте с этими правилами ознакомимся. **СЛАЙД № 7**

Находиться рядом со взрослыми и далеко от них не отходить.

Не дразнить животных.

Не подходить близко к вольеру с животными.

Не кормить животных.

Громко не разговаривать, не кривляться животным.

Быть всегда осторожным и не отвлекаться.

Организованный переход к вольерам с животными.

**Учитель-логопед:**

Наш весёлый зоопарк, необыкновенный парк.

Приходите к нам, ребята посмотреть и поиграть!

День сегодня необычный, чрезвычайно симпатичный!

В зоосад идёт отряд симпатичных дошколят!

Экскурсию мы начинаем, про зверей сейчас узнаем!

**Под песню "Зоосад" дети идут по кругу и выполняют движения**

**Учитель-логопед:** А кто тут живет, мы узнаем, если загадки отгадаем.

Говорят, он – царь зверей,

Всех красивей и сильней,

Зарычал, впадая в гнев…

Осторожно это – (лев). **СЛАЙД № 8**

Хвостик с кисточкой у льва, в пышной гриве голова.

***А вот еще одна загадка.***

По земле, не зная страха домик ползает на лапах.

Не из дерева - иной, роговато-костяной.

Ходит в панцирной рубахе днём и ночью... (ЧЕРЕПАШКА) **СЛАЙД № 9**

Помните, как в мультфильме, Львёнок и Черепаха пели песню? Давайте попробуем очутиться рядом с ними....

**Упражнение на расслабление "Львёнок и черепаха" СЛАЙД № 10.**

(Дети лёжа на ковре выполняют движения по показу)

**Учитель-логопед**. Дальше мы идём, друзья, долго нам стоять нельзя!

У него зубов без меры,

Лучше обойти вольеру,

Чтоб тебя не проглотил

Злой, зубастый (крокодил). **СЛАЙД № 11**

**Под песню "Зоосад" дети идут по кругу.** На экране картинка КРОКОДИЛА

К вольеру мы подошли и кого-то там нашли!

В реках Африки живёт злой зелёный пароход.

Кто б навстречу не поплыл, всех проглотит.... (КРОКОДИЛ)

Ищет он себе друзей, ведь с друзьями веселей.

Многие его боятся, видно есть причина опасаться?

Беседа о крокодилах. Почему его боятся? Чем питается? Где живёт?

**Пальчиковая игра "Крокодил**

**СЛАЙД №12**

По реке широкой Нил

Плыл сердитый крокодил.

Во все стороны глядел –

Очень кушать он хотел.

Вот бы козочку поймать,

Или зебру бы догнать!

Съел любую бы зверушку,

Хоть зелёную лягушку.

Но добыча, вот беда,

Разбежалась кто куда!

Соединить руки в замок, сделать волну

Показать челюсти двумя руками.

"бинокль"

Открывать и закрывать "щепотку"

"коза"

"лошадка"

Открывать и закрывать "щепотку"

"лягушка"

Попеременно ударять пальцами по коленям

**Учитель-логопед:** Собирайся, детвора! К Зебре нам идти пора. Экскурсия продолжается, забавы не кончаются!

**Под песню "Зоосад" дети идут по кругу**

А теперь посмотрим сюда. **СЛАЙД № 13** Кто это? Правильно, зебра. А что это за животное такое? Это род лошадей. И она хочет с нами поиграть. Порезвиться, поскакать.

**Логопедическое упражнение «Лошадка».**

Покажите как резвиться зебра? (Звучит галоп. Дети быстро бегут друг за другом, высоко поднимая ноги в коленях и слегка отклонив туловище назад, как лошадка, повторяя):

Я копытами стучу,

Я скачу, скачу, скачу.

Грива вьётся по ветру,

Но – но. Тпру.

(В конце – чёткая остановка).

**Учитель-логопед:** Очень жарко в зоопарке, давайте освежимся и сделаем упражнение на дыхание «Ветерок» (дети дуют на султанчики).

**Учитель-логопед.**

Кто на чёртиков похожи?

Строят всем смешные рожи!

Длинный хвост, большие уши,

На деревьях ждёт их ужин.

Очень любят есть бананы.

Кто же это?.... (ОБЕЗЬЯНЫ) **СЛАЙД №14**

На экране картинка обезьян.

А как называются маленькие обезьянки? (Мартышки)

**Игра с движением "Весёлые мартышки"**

Мы весёлые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все в ладоши хлопаем (хлопки)

Все ногами топаем (притопы)

Надуваем щёчки (надули)

Скачем на носочках (прыжки)

И друг другу даже языки покажем (язык)

Оттопырим ушки (показывают ушки)

Хвостики - "вертушки"

Пальчик поднесём ко рту (Тс-с-с-с)

Дружно прыгнем к потолку (прыжок)

Шире рот откроем

И гримасы строим (1-2-3 - замри!)

**Психогимнастика «Обезьянка**». Воспитание эмоциональности.

**СЛАЙД № 15**

Обезьянка скорчила рожицу. Давайте и мы скорчим рожицу как обезьянки. (Поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Губы при этом сближены. Удерживать в таком положении в течение 5 секунд) - Раз, два, повернитесь, в обезьянок превратитесь! Любит покривляться Обезьяна - всех дразнить готова постоянно! Словно Заинька насторожилась, Как лисичка доброй притворилась, Будто глупый Ослик удивилась, Как колючий ёжик рассердилась. Словно Мышка в норке, испугалась. И, как вы, ребята, рассмеялась! - Раз, два, повернитесь, и в детишек превратитесь!

А мы ведь тоже умеем как мартышки строить рожицы**. СЛАЙД № 16**

**Артикуляционная гимнастика:** ЛЯГУШКА, СЛОНИК, ЗМЕЙКА, ОБЕЗЬЯНКИ, Бегемот Индюк и т.д. **СЛАЙД № 17**

**Учитель-логопед:** Кого мы посмотрим дальше, предлагаю отгадать.

Он пятнист, высок и строен,

Добродушен и спокоен.

Шею длинную имеет.

Лазать, прыгать не умеет.

Он относится к копытным.

Любит, чтоб обед был сытным.

У гиганта мирный нрав.

Как зовут его? (Жираф) **СЛАЙД № 18**

Правильно. Это жираф. Наш жираф любит петь песенки. И вас хочет научить петь его песенку.

Голова жирафа-звук А. Произносим А с вопросительной интонацией. Шея у жирафа какая? Длинная. Вот и мы будем тянуть звук У с понижающейся интонацией, как бы скатываемся с шеи. Туловище-звук О. Тянем долго (педагог обводит тело жирафа указкой в круг). Ноги- коротко произносим звук И. Значит 4 раза произнести нужно коротко И. Вот так И, И, И, И.

 А хвост- восходящая интонация. Звук Ы (Ы-ы-ы с повышающейся интонацией)

Поем песенку жирафа. (Педагог показывает-водит указкой по жирафу и дети издают звуки нужной интонации)

Будто движется гора,

Но смеется детвора:

Хобот вверх, потом поклон,

Знают все, что это (слон**). СЛАЙД № 19.**

На слайде картинка СЛОНА

Посмотрите - это... СЛОН

Он такой большой и важный, словно дом многоэтажный.

Ходит, топает ногами, всё трясётся под ногами.

Движения под музыку "Слон" К. Сен-Санс

Пальчиковая игра "У слона" (с музыкальным сопровождением, «Песенка про слона»))

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

**Игра «Детёныши» СЛАЙД № 20**

**Учитель-логопед:** Пока мы с вами гуляли по зоопарку, детеныши диких животных убежали. Давайте поможем найти их.

Это белка кто ее детеныш (бельчонок), а если их много, то они (бельчата)

Это заяц у него детеныш (зайчонок), а если их много, то они (зайчата)

У медведя кто детеныш (медвежонок), а если их много, то они (медвежата).

У лисы (лисенок), а если их много, то они (лисята)

У ежа (ежонок), а если их много, то они (ежата)

У оленя (олененок), а если их много, то они (оленята)

У лося (лосенок), а если их много, то они (лосята)

Молодцы, все детеныши вернулись к своим родителям.

Это детеныши каких животных –Животных средней полосы.

А до этого мы говорили о животных каких??? Животных жарких стран.

**Игра «Четвертый лишний» СЛАЙД № 21**

Дикие животные и животные жарких стран не могут жить вместе. Посмотрите кто из животных на слайде лишний?

Заяц, лиса, жираф, белка. (Почему?)

Морж, жираф, зебра, крокодил.

Учитель-логопед: Молодцы, правильно отгадали. А как назвать всех этих животных одним словом? (ответы детей – животные зоопарка)

Наша экскурсия по Зоопарку закончилась. давайте вспомним КОГО МЫ ВИДЕЛИ?

**Игра с движением СЛАЙД №22**

1 - 2 - 3 - 4 - 5 По зоопарку мы гуляли!

Там животных повстречали,

И, конечно, всех узнали.

Был там СЛОН - большой, как дом,

Был и страшный КРОКОДИЛ,

Он нас чуть не проглотил.

ЛЕВ с большой лохматой гривой,

ОБЕЗЬЯНЫ и ГОРИЛЛЫ,

ЧЕРЕПАХА, БЕГЕМОТ,

У него большой живот.

ТИГР, ЖИРАФ, БИЗОН И ПУМА

Это было просто чудо.

Не забудет никогда, вас всех наша детвора!

Чистоговорки **СЛАЙД № 23**

А-а-а - мы увидели слона,

У-у-у - в зоопарке кенгуру.

О-о-о - в зоопарке хорошо.

И-и-и - на мартышек посмотри.

Ы- ы-ы- это серые слоны.

**Учитель-логопед:** К сожалению, ребята, уже поздно: пора возвращаться домой. Предлагаю попрощаться с животными зоопарка. До свидания! Мы возвращаемся в детский сад.

**Игра «Поезд».**

III. Подведение итогов. Рефлексия.

**Учитель-логопед:** Ребята вам понравился поход в зоопарк? Кого мы там видели? Кто больше всего запомнился, понравился?