**Аналитический отчет педагога-психолога**

**за 2021-2022 учебный год.**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

 **Цель педагога –психолога**: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития .

**Задачи педагога- психолога:**

-Выявление причин нарушений эмоционально личностного и познавательного развития детей, посредством диагностического обследования.

-Психологической сопровождение детей в период адаптации к ДОУ.

-Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.

-Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации.

-Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

-Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Количество охваченных групп 6. Количество детей в ДОУ на начало года 205.

 Анализ проведения диагностических исследований в 2021-2022 учебном году

**1. Познавательные процессы**:

Начало учебного года:

Вторая младшая группа - В 12%, С 62%.Н 26%.

Средняя группа - В 14%, С 51%, Н 35%.

Старшая группа - В 10%, С 60%,31%.

Подготовительная группа- В 12%, С 55%, Н 33%.

Конец учебного года:

Вторая младшая группа – В 51%, С 39% , Н 10%.

Средняя группа – В 38%, С 51%, Н 11%.

Старшая группа – В 23%, С 63%, Н 14%

**2. Готовность к школе**

Подготовительная группа – В50 %, С 45% (начало года)

Подготовительная группа – В 22%, ВС 33%, С 40%

**3 Уровень адаптации**

Первая группа – дети с высоким уровнем адаптированности – 75%

Вторая группа – дети со средним уровнем адаптированности –25%.

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический

рост уровня сформированности познавательных процессов у детей,

улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня

психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная

динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты

дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение

психологического здоровья вновь прибывших детей.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие

причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их

коррекции и устранения.

Работа проводилась по следующим направлениям:

 -Психодиагностика с целью получить информацию об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно -образовательного процесса.

-Коррекционно-развивающая работа с целью создания условий раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

-Психологическое консультирование с целью оказания помощи родителям и педагогам в раскрытии потенциальных и реальных возможностей ребенка и особенностей развития.

-Психологическое просвещение с целью повышения психологической культуры педагогов и родителей , формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения, педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.